

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской
области**

Управление образования администрации муниципального образования

**Гусь-Хрустальный район муниципальный район Владимирской
области**

МБОУ Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева

РАССМОТРЕНО

на методсовете



Ложкина Т.А.

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы





Качалова Р.В.

приказ 96-Р от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

для обучающихся 5-6 классов

д. Неклюдово 2023

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности. 5, 6 классы» предназначена для реализации основного общего образования в пределах ООП ООО. Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями);
- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы».
- Приказа Министерства Просвещения России от 20.05.2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015 г. №81;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой , - М,: Вентана-Граф, 2017 г.
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева»;
- учебного плана МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2023-2024 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В.Курцева» на 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения программы внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание курса для 5-6 классов:

Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мышь, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное

движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Во введении к учебнику обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль полученных знаний и приобретённых на занятиях по этому предмету умений в правильной организации жизни человека.

При изучении раздела «Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Изучаются правила поведения, обеспечивающие нормальную работу систем органов (кровеносной, дыхательной, пищеварительной, нервной), а также даются рекомендации по соблюдению принципов рационального питания, движения и гигиены.

В разделе «Мой безопасный дом» содержится информация о чрезвычайных (аварийных) ситуациях, которые могут возникнуть в доме, в школе при нарушении правил поведения и техники безопасности.

В разделе «Школьная жизнь» рассматривается две проблемы. День школьника начинается с дороги, поэтому учащиеся знакомятся с правилами дорожного движения и рассматривают опасные ситуации, участниками которых могут стать пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и на пришкольной территории, выбору безопасных способов разрешения возможных конфликтов.

Формы организации занятий

- лекция;
- беседа;
- экскурсия;
- киноурок;
- самостоятельные занятия;
- лабораторные и практические занятия;
- занятия с разнообразными видами заданий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов по учебному плану - 34 часа, 34 недели по 1 часу в неделю в 5 классе,
34 часа, 34 недели по 1 часу в неделю в 6 классе

В соответствии с годовым учебным календарным графиком МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2023 - 2024 учебный год программа рассчитана на 34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе.

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4 изд., стереотип. – М: Вентана-Граф, 2020. – 2157 с.: ил. – (Российский учебник).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическая работа
1	Введение	1	
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	18	4
3	Мой безопасный дом	4	
4	Школьная жизнь	9	1
5	Подведём итоги	2	
	Всего	34	5

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практическая работа
1	Введение	1	
2	На игровой площадке	6	1
3	На природе	13	5
4	Туристский поход: радость без неприятностей.	8	
5	Когда человек сам себе враг.	4	
6	Подведём итоги	2	
	Всего	34	6

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школа безопасности» 5 класс			Приложение Дата проведения	
Номер урока п/п	Название раздела / Тема урока	Количес т во часов	План	Факт
	Введение	1		
1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1		
	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	18		
2	Организм человека и его безопасность. За что «отвечают» системы органов.	1		
3	Укрепляем нервную систему.	1		
4	Тренируем сердце. ПР	1		
5	Развиваем дыхательную систему. ПР	1		
6	Питаемся правильно.	1		
7	Вредна или полезна жевательная резинка?	1		
8	Можно ли пить воду из водоёма нашей местности? ПР	1		
9	Режим питания.	1		
10	Здоровье органов чувств.	1		
11	Гимнастика для глаз. ПР	1		
12	Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье.	1		
13	Чистота – залог здоровья.	1		
14	Как правильно мыть фрукты. Что такое педикулёз.	1		
15	Движение – это жизнь.	1		
16	Поговорим о закаливании.	1		
17	Значение закаливания для здоровья человека. Сообщение.	1		
18	Компьютер и здоровье.	1		

19	Правила безопасного пользования компьютером.	1		
	Мой безопасный дом	4		
20	Наводим в доме чистоту. Мыши, тараканы – животные не домашние.	1		
21	Моем посуду правильно.	1		
22	Дела домашние: техника безопасности.	1		
23	Безопасное электричество. Безопасный газ.	1		
	Школьная жизнь	9		
24	Выбор пути: безопасная дорога в школу.	1		
25	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.	1		
26	Дорожное движение в населённом пункте.	1		
27	Школьник как пешеход и пассажир	1		
28	Правила поведения в школе.	1		
29	Может ли общение привести к беде?	1		
30	Если возник конфликт.	1		
31	Если в школе пожар.	1		
32	Действия учащихся при пожаре в школе. ПР	1		
	Подведём итоги	2		
33	Занимательная викторина по ОБЖ.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Школа безопасности» 6 класс			Дата проведения	
Номер урока п/п	Название раздела / Тема урока	Количество во часов	План	Факт
	Введение	1		
1	О важности соблюдения правил безопасности.	1		
	На игровой площадке	6		
2	Подготовка к прогулке.	1		
3	Как вести себя на игровой площадке.	1		
4	Правила езды на велосипеде для подростка.	1		
5	Зимние игры. Первая помощь при переломах ПР	1		
6	Собака не всегда друг.	1		
7	Стоит ли безумно рисковать?	1		
	На природе	13		
8	Ориентир. Ориентирование по компасу. ПР	1		
9	Ориентирование без компаса. ПР	1		
10	Измерение расстояний на местности. ПР	1		
11	Если вы заблудились в лесу.	1		
12	Общие правила поведения на природе.	1		
13	Укусы насекомых и клещей.	1		
14	Укусы змей.	1		
15	Первая помощь при укусах насекомых и змей. ПР	1		
16	Вода таит опасности.	1		
17	Чтобы забава не обернулась бедой.	1		

18	Первая помощь при солнечном ударе.	1		
19	Приёмы реанимации. ПР	1		
20	Весна! Ледоход!	1		
	Туристский поход: радость без неприятностей.	8		
21	Перед походом...	1		
22	Подбираем снаряжение.	1		
23	Об одежде и обуви для туризма.	1		
24	Походная аптечка.	1		
25	В походе. Режим дня.	1		
26	Походная еда.	1		
27	Ядовитые растения и грибы. Составление памятки-паспорта.	1		
28	Первая помощь при отравлении.	1		
	Когда человек сам себе враг.	4		
29	Алкоголь наносит удары по организму.	1		
30	Стоит ли калечить свою жизнь?	1		
31	Курение убивает.	1		
32	Ещё раз о вредных привычках.	1		
	Подведём итоги	2		
33	Занимательная викторина по ОБЖ.	1		
34	Итоговое занятие.	1		