

1.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской  
области**

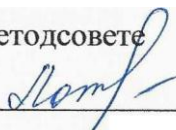
**Управление образования администрации муниципального образования**

**Гусь-Хрустальный район муниципальный район Владимирской области**

**МБОУ Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева**

**РАССМОТРЕНО**

на методсовете



Ложкина Т.А.

**СОГЛАСОВАНО**

на педсовете

протокол № 1

от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



Качалова Р.В.  
приказ 96-Р от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Знатоки русского языка»

**для обучающихся 9 класса**

**д. Неклюдово 2023**

Программа внеурочной деятельности «Знатоки русского языка 9 класс» предназначена для реализации общего основного общего, образования в пределах ООП ООО. Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 ( изменениями и дополнениями);
- «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2021г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Русский язык. 5 – 9 классы.
  - Приказа Министерства Просвещения России от 20.05.2020г № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015 г.№81;
  - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
  - Авторской программы по русскому языку для предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. Рабочие программы 5-9 классы» М., Просвещение
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева»;
- учебного плана МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева» на 2023-2024 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Неклюдовская ООШ им. Б.В. Курцева» на 2023-2024 учебный год.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

### ***Личностные результаты***

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Формы и режим занятий.** Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс:

1. Практикумы;
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы);
3. Работа в группах;
4. Проектная деятельность.
5. Решение интерактивных тестов

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка.**

Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Место русского среди других языков в современном мире.

### **2 Словари русского языка**

Создание словарных статей. Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико - грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.

### **3 Нормы современного русского литературного языка**

Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.

Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений.

Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ. Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.

#### 4 Орфография

Понятие об орфограммах и умение находить их в словах разных частей речи. Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить. Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями. Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. Умение применить орфографическое правило: выбор букв Е и И в приставках –ПРЕ и –ПРИ. Умение применить орфографическое правило: выбор букв Ы и И после приставок, оканчивающихся на согласную. Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных образований. Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий. Умения применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания. Умение применять орфографические правила: правописание личных окончаний глагола и суффиксов действительных причастий настоящего времени. Умение определять тип спряжения глагола. Система спряжений глаголов. Роль категории склонения и вида для правописания личных окончаний. Сложные прилагательные, образованные от сложных существительных: юго-восточный. Правописание сложных слов с первым компонентом ПОЛ- (ПОЛУ-). Слитное написание сложных слов-терминов: густонаселенный. Совершенствование навыков образования, произношения и употребления сложных слов в речи прилагательных и причастий: определение падежного окончания по вопросу, заданному от главного слова. Отработать правильность написания предлогов. Дефисное написание сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПО- НАД. Слитное написание производных предлогов, образованных от существительных, наречий, деепричастий: ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, ВРОДЕ, НАПОДОБИЕ, НАСЧЁТ, ВМЕСТО, НАРЯДУ, СВЕРХ, ВБЛИЗИ, ВНИЗУ, НАВЕРХУ, НАВСТРЕЧУ, ПОСРЕДИНЕ, СБОКУ, НЕВЗИРАЯ НА, НЕСМОТРЯ НА. Научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать НЕ и НИ. Ъ в середине слова. Ъ на конце и в середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем. Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей

**5. Лексика и фразеология** Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бóльшая — большáя, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и происхождение фразеологизмов.

Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц.

Изобразительно-выразительные средства языка

#### **6. Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации**

Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.

Сложные синтаксические конструкции. Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения. Грамматическая основа предложения.

**7 Изобразительно-выразительные средства языка** Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека — один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности. Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.

#### **8 Комплексный анализ текста**

План комплексного анализа, опыт коллективного анализа публицистического текста.

### **III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Количество часов по учебному плану - 34 часа, 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

В соответствии с годовым учебным календарным графиком МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2023 - 2024 учебный год программа рассчитана на 34 часа.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика и содержание программы</b>	<b>Час.</b>
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	1
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	1
3	Нормы современного русского литературного языка	3
4	Орфография	16
5	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	4
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации.	5
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	2
9	Комплексный анализ текста	2
	Всего	34

## Календарно-тематическое планирование

Календарно тематическое планирование "Знатоки русского языка" 9 класс			Дата проведения	
№ п/п	Название разделов\ Тем занятий	Кол-во часов	План	Факт
1	<b>Вводное занятие.</b> Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения	1		
2	<b>Словари русского языка.</b> Словари русского языка. Виды словарей. Практическая работа со словарями.	1		
3	<b>Нормы современного русского литературного языка.</b> Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных.	1		
4	Язык – развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений	1		
5	Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.	1		
6	<b>Орфография.</b> Принципы русской орфографии. Части речи в русском языке	1		
7	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов.	1		
8	Чередующиеся гласные в корне слова	1		
9	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С	1		
10	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-	1		
11	Правописание на стыке приставки и корня. Ы, И после приставок	1		
12	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К-, -СК-	1		
13	Решение тестовых и олимпиадных заданий	1		
14	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи.	1		
15	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	1		
16	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1		
17	Правописание личных окончаний глаголов	1		
18	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1		
19	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1		
20	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ	1		

	и НИ с разными частями речи.			
21	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих.	1		
22	<b>Лексика и фразеология.</b> Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	1		
23	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1		
24	Обогащение лексики: паронимы, синонимы, омонимы.	1		
25	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки.	1		
26	<b>Синтаксис простого и сложного предложения.</b> <b>Трудные случаи</b> <b>Пунктуации.</b> Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения).	1		
27	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания.	1		
28	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа.	1		
29	Синтаксис сложного предложения.	1		
30	Решение тестовых заданий.	1		
31	<b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>	1		
32	Изобразительно-выразительные средства языка	1		
33	<b>Комплексный анализ текста.</b>	1		
34	Комплексный анализ текста.	1		