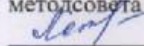


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Управление образования администрации МО Гусь-Хрустальный район  
(муниципальный район)  
МБОУ Неклюдовская ООШ им. Героя Советского Союза Б.В. Курцева

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методсовета



Ложкина Т.А.

СОГЛАСОВАНО

на педсовете  
протокол №1

от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
Качалова Р.В.

Приказ № 96-р  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Родной язык и (или) государственный язык республики

Российской Федерации»

для обучающихся 3 классов

д. Неклюдово 2023

Программа по «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» для 3 класса предназначена для реализации общего начального общего образования в пределах ООП НОО. Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- «Примерной основной образовательной программы начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021г №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями от 24.11.2015 г. №81;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- Примерной программы по родному русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева»;
- учебного плана МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2023-2024 учебный год;
- годового учебного календарного графика МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2023-2024 учебный год
- примерной рабочей программы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации».
- 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. и учебных пособий «Русский родной язык» для 1–4-го классов (авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова).

Курс направлен на достижение **следующих целей:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Предмет соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык и (или)  
государственный язык республики Российской Федерации»  
3 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета являются следующие умения:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);
- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);
- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- различать эпитеты, сравнения;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

## **Язык в действии**

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смысловую различительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

- владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

## **Секреты речи и текста**

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

- создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- давать оценку невежливому речевому поведению.

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста.

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

- анализировать типичную структуру рассказа

## Содержание учебного предмета «Родной русский язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»

### Третий год обучения (34 часа)

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания:** «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

#### Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое

овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

### Тематическое планирование

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 34 недели по 1 часу в неделю.

В соответствии с годовым учебным календарным графиком МБОУ «Неклюдовская ООШ им.Б.В.Курцева» на 2023 - 2024 учебный год программа рассчитана на 34 часа в 3 классе.

| Класс | № | Название раздела                  | Кол-во часов   |
|-------|---|-----------------------------------|----------------|
| 3     | 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 14             |
|       | 2 | Язык в действии                   | 8              |
|       | 3 | Секреты речи и текста             | 12             |
|       |   | итого                             | <b>34 часа</b> |

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

| №<br>п/п | Содержание урока   | Количество<br>часов | Дата проведения |          |
|----------|--|---------------------|-----------------|----------|
|          |  |                     | По плану        | По факту |
| 1.       | Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.   | 1                   |                 |          |
| 2.       | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1                   |                 |          |
| 3.       | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.   | 1                   |                 |          |
| 4.       | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.   | 1                   |                 |          |
| 5.       | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.   | 1                   |                 |          |
| 6.       | Какой лес без чудес. Образные названия растений.   | 1                   |                 |          |
| 7.       | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабельник, лавочник).   | 1                   |                 |          |
| 8.       | Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»  | 1                   |                 |          |
| 9.       | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).  | 1                   |                 |          |
| 10       | Что ни город, то нор. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.  | 1                   |                 |          |
| 11       | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.  | 1                   |                 |          |
| 12       | Проектное задание: «История моего имени и фамилии»   | 1                   |                 |          |
| 13       | Контрольная работа по разделу «Русский язык»   | 1                   |                 |          |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | прошлое и настоящее»   |   |  |  |
| 14 | Как правильно произносить слова  | 1 |  |  |
| 15 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка   | 1 |  |  |
| 16 | Изложение по рассказу Л.Толстого «Котенок»   | 1 |  |  |
| 17 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка                  | 1 |  |  |
| 18 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.   | 1 |  |  |
| 19 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |  |  |
| 20 | Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок  | 1 |  |  |
| 21 | .Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов.                                    | 1 |  |  |
| 22 | Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями.                              | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа по разделу  | 1 |  |  |
| 24 | Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»                                      | 1 |  |  |
| 25 | Особенности устного выступления. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка»                                      | 1 |  |  |
| 26 | Типы текста. Текст - рассуждение   | 1 |  |  |
| 27 | Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации          | 1 |  |  |
| 28 | Учимся редактировать тексты  | 1 |  |  |
| 29 | Редактирование предложенных текстов с целью  | 1 |  |  |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
|           | совершенствования их содержания и формы                               |   |  |  |
| <b>30</b> | Текст – повествование. Структура текста.                              | 1 |  |  |
| <b>31</b> | Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России   | 1 |  |  |
| <b>32</b> | Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. | 1 |  |  |
| <b>33</b> | Сочинение на тему «Как я провёл выходной день».                       | 1 |  |  |
| <b>34</b> | Итоговая контрольная работа   | 1 |  |  |